**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя Семенова Екатерина Ивановна**  **териОУ**  **Класс**  **УМК**  **Предмет**  **Тема**  **Тип**  **Цель урока**  **Задачи** | | | |
| **ОУ ГБОУ школа №217**  **Класс**  **УМК**  **Предмет**  **Тема**  **Тип**  **Цель урока**  **Задачи** | | | |
| **Класс 3 «В»** | | | |
| **УМК «Школа России»** | | | |
| **Предмет русский язык** | | | |
| **Тип урока открытие нового знания**  **Тема** | | | |
| **Тема урока Значение и употребление имен прилагательных в речи** | | | |
| **Цель урока** познакомить с ролью имен прилагательных в речи.  *Способствовать сохранению здоровья учащихся.*  *Создать условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.* | | | |
| **Задачи** *(способы достижения цели)*  -) учить выявлять признаки имен прилагательных;  -) учить определять лексическое значение имен прилагательных;  -) учить согласовывать имена существительные и имена прилагательные  -) воспитывать у учащихся умение ценить, уважать и беречь свое здоровье путем правильного образа жизнедеятельности. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**  -)распознавать имена прилагательные среди других частей речи;  -)определять лексическое значение имен прилагательных;  -)составлять словосочетания с именами прилагательными | **Метапредметные:**  -) понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;  -) планировать результат обучения;  -) делать вывод по наблюдениям;  -)классифицировать слова по общему признаку;  -)обосновывать правильность выполнения задания | | **Личностные:**  -)проявлять интерес к русскому языку  -)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-  нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,  наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному  отношению к материальным и духовным ценностям |
| **Ресурсы урока:** учебник «Русский язык» 3 класс, 2 ч., М: «Просвещение» 2015 г., В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, мультимедийный проектор. | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя**  *Организует, читает, создает, помогает, способствует ….* | | **Содержание деятельности обучающихся**  *Читают, размышляют, анализируют, обобщают, высказывают предположения, обсуждают, договариваются …*  *Проводят самооценку…* | |
| Мотивация к деятельности | | | |
| **Минутка чистописания.**  Всё пробудилось ото сна:  По миру шествует ВЕСНА.  Как будто расцветаем мы,  Почувствовав приход ВЕСНЫ.  И захотелось выйти мне  Навстречу молодой ВЕСНЕ.  В листве зелёной утону  И в этом обвиню ВЕСНУ.  Природа дышит лишь одной  Неповторимою ВЕСНОЙ.  Скворец, присевший на сосне,  Горланит песни о ВЕСНЕ.  Какое слово повторяется в стихотворении несколько раз?  (Весна)  – С какого звука начинается это слово?  – Дайте его характеристику (согл., звонк. парн., мягк. парн.).  – А на письме он обозначается буквой В в  – Пропишите соединения с буквой В, не нарушая закономерности.  Вв Ввв Вввв  Слайд 1 – стихотворение. Определите падеж имени существительного.  Посмотрите сейчас друг на друга ласково с приветливой улыбкой. Пожелайте хорошего урока.  - Слово ПРИВЕТЛИВО - словарное слово.  А кто из вас знает, что означает это слово? Из каких источников можем узнать значение слова. Словарь Ожегова.  - Запишите это слово в тетрадь. Обозначьте орфограмму.  - Запомните написание этого слова.  - Образуйте имя прилагательное от наречия приветливо. (Приветливый, приветливая, приветливое, приветлив.) На каждую букву придумайте слово.  Составьте словосочетание прил.+сущ. (приветливый человек, приветливая улыбка, приветливый характер.)  -Сегодня на уроке нам предстоит сделать важное открытие. Для этого нужно быть внимательным и активным. На уроке вы должны показать свои знания, проявить наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. | | Внимательно слушать  Высказывать свои предположения  Писать каллиграфически.  Отвечать на вопросы учителя.  Слушать внимательно учителя.  Формулировать вывод.  Отвечать на вопросы.  Предполагать тему.  урока и целей.  Формулировать правило | |
| Отгадайте загадку о части речи.  Художницу нашу знает весь свет.  Раскрасит художница всякий предмет,  Ответит всегда на вопросы такие:  Какой? Какое? Какая? Какие?  ()  - Ребята, скажите, а зачем в нашей речи нужны имена прилагательные?  - Кто догадался, над каким разделом мы начали сегодня работать  Подумайте и скажите, какова тема нашего урока? (Значение и употребление имён прилагательных в речи).  -Чему будем учиться на уроке? (Сегодня, на уроке мы научимся не только определять имена прилагательные, но и убедимся, какую важную роль они играют в нашей речи.)  - А что вы знаете об имени прилагательном?  на с.63 учебника название раздела. (ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ) | | Отгадывать загадку.  Формулировать вывод. Прилагательное.  Отвечать на вопросы.  Они украшают нашу речь?  имя прилагательное. Предполагать тему.  урока и целей.  Формулировать правило | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| Прочитайте предложения, которые написаны на доске:  СОЛНЦЕ СВЕТИТ.  Бежит ручеек.  -Давайте дадим характеристику этим предложениям.  - Какие это предложения по цели высказывания, по интонации?  - Простые или сложные?  - Слова, какой части речи помогли бы нам сделать предложения распространёнными?  - Давайте добавим в эти предложения подходящие по смыслу имена прилагательные. Какие предложения получились? (варианты ответа детей)  СВЕТИТ ЯРКОЕ ВЕСЕННЕЕ СОЛНЦЕ.  БЕЖИТ БЫСТРЫЙ РУЧЕЕК.  - Запишите составленные предложения в тетрадь. Разберите по членам. (Поочерёдно два ученика разбирают предложения на доске).  **!!! Индивидуальная работа по карточкам.**  Одновременно у нас 3человека будут работать по индивидуальным карточкам. Раздать.  Карточка № 1  Задание. Предложение разобрать по членам, указать части речи, выписать одно словосочетание прил. + сущ.  Солнце льёт на землю тёплые лучи.  Карточка № 2  Задание. Предложение разобрать по членам, указать части речи, выписать одно словосочетание прил. + сущ.  Появились прекрасные весенние цветы.  Карточка № 3  Задание. Предложение разобрать по членам, указать части речи, выписать одно словосочетание прил. +сущ сущ.  Я люблю родной край. | | Повествовательные, невосклицательные.  Простые, так как одна грамматическая основа, нераспространённые.  прилагательные | |
| Я люблю родной край.  - Какую роль выполняют имена прилагательные в нашей речи?  Собрать карточки.  Подумайте и скажите, какова тема нашего урока? (Значение и употребление имён прилагательных в речи).  -Чему будем учиться на уроке?  **Физкультминутка**  Закрепить умение определять на слух имена прил.  -Встать, если услышите имя прилагательное. Если слово другой части речи – присесть.  Белый, пенал, крепкий, легкий, смотреть, летняя, веселый, веселье, снег, снежный, снеговик, снеговой, рыба, рыбачить, рыбный. | | они делают нашу речь точной и выразительной.  Сегодня, на уроке мы научимся не только определять имена прилагательные, но и убедимся, какую важную роль они играют в нашей речи.  Выполняют. | |
|  | |  | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| - Ребята, сейчас вы будете работать с текстом.  – Перед вами текст. Прочитайте его про себя. …, прочти вслух.  - ваша задача подставить слова из справок.  Друзья  Наступает весна. Возвращаются к нам птицы. Прилетят, запоют песни. Прилетают грачи, а за ними и скворцы. Это вестники весны. Надо починить для них скворечники, устроить на берёзах, на домах.  Птицы отплатят за квартиру. Они уничтожат насекомых и сохранят сады и поля.  Пернатые друзья  Наступает долгожданная весна. Возвращаются к нам перелётные птицы. Прилетят, запоют весёлые песни. Первыми прилетают грачи, а за ними и скворцы. Это главные вестники весны. Надо починить для них старые скворечники, устроить новые на берёзах, на домах.  Птицы отплатят за чудесную квартиру. Они уничтожат вредных насекомых и сохранят зелёные сады и поля.  Слова для справок : перелётные, долгожданная, весёлые, главные ,новые, старые, вредных, чудесную , зелёные.  - Что случилось с текстом? (подходящие по смыслу прилагательные вставили в текст.)  - Ребята, какой текст вам больше понравился? Почему?  - К какой части речи относятся слова, которые вы вставили?  - Сделайте вывод о роли имён прилагательных в речи. | | Работать над заданием, проверять выполненное задание, делать выводы.  Выполнять упражнение устно.  Отвечать на вопросы.  Работать над заданием, проверять выполненное задание, делать выводы.  Выполнять упражнение письменно.  Выполнять упражнение. | |
| - Откройте учебник на с. 64 упр. 110.  - Разделимся на группы, выполняя это упражнение  Задание носит разноуровневый характер.  -Выбираем задание для себя по силам.  Задания напечатаны на цветных листах.  Синяя карточка - 1 уровень.  Зелёная карточка - 2 уровень.  Красная - 3 уровень.  Первая группа. Задание.  Прочитайте. Спишите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.  Вторая группа. Задание.  Прочитайте. Спишите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.  Укажите и подчеркните имена прилагательные.  Третья группа. Задание.  Прочитайте. Спишите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.  Выпишите 2-3 словосочетания (прил. + сущ.).  Будьте внимательны.  ПРОВЕРИМ.  - К какой части речи относятся слова, которые вы вставили?  - Сначала прочитаем текст без прилагательных.  - Проверим, все, вместе какие подходящие по смыслу прилагательные вставили в текст. Выполняем, вставляя по одному слову, по цепочке у доски.  А дополнительные задания для 2 и 3 группы я проверю потом сама. Оставьте карточки в тетрадях  Проблемный вопрос.  Прочитаем, текст с прилагательными.  - Подумайте, как изменился текст с именами прилагательными?  - Какую роль выполняют имена прилагательные?  - Какое ещё дополнительное задание нам необходимо выполнить.  - Что значит разобрать слово под цифрой 2 (  Выполняет ученик у доски.  **Физкультминутка.** Взяли шишки.  Шишки, словно ёжики,  Колются чуть – чуть.  Покатать в ладошках  Шишку не забудь.  \* \* \*  Раз, два, три, четыре, пять,  Шишку будем мы катать.  Шишку будем мы катать,  Раз, два, три, четыре, пять.  Сосновая шишка нам колет ладошки.  Мы покатаем шишку немножко.  Работа в парах.  - А теперь, ребята, поработаем в парах упр.111 на с. 65. | | Каждый берёт карточку с выбранным уровнем и самостоятельно выполняет в тетради.  Выполняют  Читает один ученик.  Текст стал более понятным, точным, интересным.  Делают речь более полной, точной, яркой, красочной.  Разобрать слово по составу: заросло.  Выполняют | |
| - Какие задания вы будете выполнять, работая над этим упр.?  1) Подобрать к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное.  2) Записать полученные словосочетания.  3) Выделить окончания в именах прилагательных.  1 ряд – записывает только 1 строку;  2 ряд – вторую строку;  3 ряд – третью строку.  Фронтальная проверка.  Проблемный вопрос.  - Подумайте, на какие группы по лексическому значению вы могли бы разделить эти имена прилагательные, ведь они обозначают разные признаки предметов, характеризуя их:  запах , цвет, вкус, форму, размер и другие.  -Назовите прилагательное, которое обозначает признак:  по запаху – душистая;  По цвету – оранжевый, синее;  По величине – большое;  По весу – тяжёлая;  По звуку – громкий;  По температуре – прохладная.  **Работа в группах**. (Каждая группа отвечает по мере подготовки.)  1 группа. Игра «Кто какой?» (для слабоуспевающих)  Устно составьте словосочетания из данных слов.  жадный олень  трусливый медведь  хитрая ёж  пушистая змея  неуклюжий лиса  рогатый заяц  колючий волк  ядовитая белка  Коллективная проверка.  2. группа. Творческое задание «Загадай предмет». (для основной группы учащихся)  Описать предмет, используя имена прилагательные глядя на картинки.  Весь класс должен отгадывать.  Например: Большой, косолапый, бурый ------- медведь  Серый, хищный, жадный ---- волк  Полосатый, могучий, свирепый ---- тигр  Верная, ласковая, добрая ------- собака  Рыжая, хитрая, ловкая --------- лисица  Розовый, важный, красивый -------- фламинго  3. группа. Творческое задание «Собери пословицу» для сильных учащихся.  Составить 2-3 пословицы из предложенных слов, в которых употребляются имена прилагательные.  Соберите, прочитайте, объясните смысл.  За правое дело говори смело.  Здоровье всего дороже.  Здоровью цены нет. | | Дети читают  С каждого ряда по цепочке ученики зачитывает словосочетания, называя окончание которое выделили  один ученик с группы отвечает около доски, устанавливая соответствие  Выдаются группе разрезанные карточки-слова, из которых дети составляют пословицы | |
| **Физкультминутка для глаз**. Слайд.  - Ребята, у каждого на столе лежит тест, который поможет нам определить уровень усвоения изученного материала. Подпишите свою работу.  - Оцените свою работу на уроке. Поставьте себе отметку за урок на листке в верхнем правом углу.  Вам в тесте нужно выбрать правильный вариант ответа на вопросы.  Приступите к выполнению теста. На выполнение теста – 1 минута.  Тест. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  Имя прилагательное  1) Это - .........  а) часть слова  **б) часть речи**  в) часть света  2) На какие вопросы отвечает?  а) кто? что?  б) что делает? что делают?  **в) какой? какая? какое?**  3) Что обозначает?  **а) признак предмета**  б) предмет  в) действие предмета  4) Каким членом предложения является?  а) подлежащее  б) дополнение  **в) определение**  5) Какую роль играет в нашей речи?  а) можно обойтись в речи без прилагательных  **б) украшает нашу речь, делает ее выразительной, точной**  в) чтобы в речи использовалось больше слов.  - Проверим правильность выполнения теста (тест на экране).  Поставьте напротив каждого правильного ответа - 1 балл.  Подсчитайте количество полученных баллов.  -У кого количество баллов совпало с отметкой, которую вы себе поставили за урок, поднимите руку. | |  | |
| Рефлексия деятельности | | | |
| Вы сегодня много работали на уроке.  -Как вы думаете, мы достигли цели урока: узнали о роли имен прилагательных в нашей речи?  - Зачем нам в речи нужны имена прилагательные?  Встаньте – если всё поняли  Поднимите одну руку - если поняли частично  Поднимите две руки – если не поняли  **Домашнее задание.**  - Откройте дневники и запишите домашнее задание..  Рекомендации по выполнению домашнего задания.  - Выберите любой уровень задания .  1-й уровень: спишите текст, вставляя имена прилагательные, подчеркните их.  Пришла \_\_\_\_\_\_\_\_\_ весна. Ярко светит \_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнце. Быстро тает \_\_\_\_\_\_\_\_ снег. Журчат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ручьи. Зеленеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ травка на полях. Летят с юга \_\_\_\_\_\_\_\_ птицы.  Слова для справок: перелетные, теплая, рыхлый, весеннее, звонкие, свежая.  2-й уровень: спишите текст, вставляя имена прилагательные; в предложениях выделите грамматическую основу.  Пришла \_\_\_\_\_\_\_\_\_ весна. Ярко светит \_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнце. Быстро тает \_\_\_\_\_\_\_\_ снег. Журчат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ручьи. Зеленеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ травка на полях. Летят с юга \_\_\_\_\_\_\_\_ птицы.  Слова для справок: перелетные, теплая, рыхлый, весеннее, звонкие, свежая.  3-й уровень: составьте с данными словами предложения, запишите предложения, подчеркните прилагательные; выделите окончания у прилагательных; подчеркните в предложениях грамматическую основу.  1. светит, над, яркое, полями, солнце  2. душистые, на, почки, деревьях, надулись,  3. в, поселились, скворечниках, скворцы  4. по, клювом, сухому, забарабанил, дереву, дятел  5. по, побежали, хлопотливые, кочкам, муравьи  6. над, вспорхнула, поляной, бабочка, пестрая  Слайд – молодцы!! | |  | |